

UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

PROGRAM MANAGERIAL

PENTRU CANDIDATURA LA FUNCȚIA DE

RECTOR

AL

UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI

MANDATUL 2016 – 2020

Prof.univ.dr.ing. Sorin Mihai RADU

Motto:

„În organizarea învățământului superior, în construirea universității, trebuie să pornim de la student, nu de la știință, nici de la profesor. Universitatea este proiecția instituțională a studentului”.

(Ortega y Gasset)

Un program managerial prezentat ca document al dosarului de candidatură la funcția de rector, în contextul în care rectorul universității se desemnează „prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare” pare a-și pierde din importanța așteptată (și firească, în condițiile alegerii rectorului pe baza unui concurs public), însă poate trezi un interes din partea tuturor celor care participă la votul pentru desemnarea unei conduceri cât mai bune a acestei instituții de prestigiu din România.

Programul managerial trebuie privit și prin prisma existenței lui ca un document preliminar, în condițiile reușitei candidatului, el stând, în mod logic, la baza încheierii contractului de management cu Senatul universității.

Acest program este expus și constrângerilor - strategia, obiectivele, activitățile trebuind să fie puse în acord cu prevederile Legii Educației Naționale, a Cartei Universității din Petroșani și a altor reglementări în vigoare.

Programul este unul deschis spre noi dezvoltări, păstrându-și însă arhitectura și principiile. Este un program consistent și serios, care va implementa un management strategic și care nu epuizează dezvoltarea unor soluții viitoare de dezvoltare ale Universității.

Programul nu își propune să fie unul populist și să transmită mesaje ca fiecare să audă ce i-ar plăcea, în beneficiul numărului de voturi, dar în dauna coerenței și seriozității. Acesta este un program pragmatic, cu indicatori operaționalizați care pot fi ușor monitorizați, care combină experiența mea internațională cu experiența din sistemul național de învățământ.

Există în lume mai multe modele de succes privind conducerea unei universități. Acest program reprezintă o alegere din perspectiva mea, perspectivă despre care eu cred că se potrivește cel mai bine Universității Petroșenene. El urmărește să continue ce a fost bine dezvoltat în această universitate și să dezvolte lucrurile care (din diverse motive), au funcționat mai puțin bine. Este, așadar, un program de dezvoltare cumulativă și inovativă în același timp.

De asemenea, programul de față reprezintă opțiunile manageriale cristalizate în urma discuțiilor avute cu cadre didactice cu experiență universitară relevantă, a cadrelor didactice tinere și a studenților, precum și a documentării din materialele pe această temă avute la dispoziție și desigur filtrate prin experiența proprie dobândită în ultimii 25 ani de exercitare a unor funcții de conducere în Universitatea din Petroșani.

OBIECTIVELE ȘI PREMIZELE PROGRAMULUI MANAGERIAL

Obiectivul general este dezvoltarea și întărirea afirmării universității ca formator de specialiști și generator și sintetizator de cunoștințe științifice, acordat cerințelor societății, cu un climat intern sănătos, propice devenirii și valorificării profesionale și general-umane a cadrelor didactice și studenților săi.

În conformitate cu *Legea Educației Naționale*, nr.1/2011, cu completările ulterioare, *Planul strategic* de dezvoltare instituțională, coordonatele generale ale dezvoltării Universității, tendințele învățământului european și mondial, care au stat la baza elaborării sale, **Programul managerial** vizează următoarele obiective:

1. dezvoltarea universității trebuie să se facă în contextul accesului echitabil și democratic la educație, cultură și știință al studenților;
2. continuarea și dezvoltarea strategiei pentru calitate în domeniul învățământului, trebuie să se producă în acord cu standardele naționale și europene, axate pe cele trei coordonate: **cercetare, formare și educare**;
3. focalizarea obiectivelor pe necesitățile cadrelor didactice prin sprijinirea atingerii de către acestea a standardelor impuse de noile cerințe de promovare și abilitate
4. transparenta acțiunilor și deciziilor, constituind astfel un canal de feedback stabilizator, dar și de respect față de cadre didactice și studenți;
5. dezvoltarea tuturor domeniilor educaționale ale Universității la un nivel de reputație academică internațională, în spiritul gândirii independente, al respectului pentru excelența umană și al înzestrării capacității de a profesa un rol în societate;
6. diversificarea gamei de specializări, în concordanță cu perspectivele dezvoltării sectorului economic și în strânsă legătură cu cererea și oferta de pe piața muncii;
7. integrarea educației în cercetarea științifică, ca premisă a dezvoltării unui corp profesoral de elită;
8. extinderea și modernizarea dotărilor pentru învățământ și cercetare la nivelul standardelor de performanță, care să permită promovarea excelenței în cercetare;
9. organizarea structurilor funcționale de la nivelul Senatului, în vederea eficientizării activității manageriale;
10. extinderea și ameliorarea continuă a spațiilor de învățământ și a serviciilor sociale pentru studenți și cadre didactice;

11. dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții de învățământ superior și de cercetare din țară și din străinătate;
12. dezvoltarea spiritului antreprenorial și a creativității manageriale;
13. aplicarea unui management eficient, întemeiat pe planificare strategică și asigurarea calității;
14. creșterea intensivă a implicării în dezvoltarea economico-socială și în dezvoltarea culturală a comunității, în spiritul neutralității politice și al independenței gândirii critice.
15. ca o încununare a obiectivelor anterioare și cu contribuția tuturor membrilor comunității academice imi propun promovarea Universității din Petroșani în cadrul sistemului de învățământ superior la poziția B ca universitate „*de educație și cercetare științifică*”;

OBIECTIVE PUNCTUALE ȘI ACȚIUNI

1. Dezvoltarea resurselor umane.

Resursele umane (corpul profesoral, personalul didactic și nedidactic) constituie indubitabil forța principală a universității. Politica managerială trebuie să asigure cadrul optim pentru asigurarea permanentă a unei resurse umane (atât numeric, cât și calitativ) la nivelul exigențelor impuse de misiunea asumată a Universității. Pentru aceasta voi acționa în următoarele direcții:

- Promovarea și recunoașterea importanței resurselor umane, ca principală resursă a Universității;
- Implementarea unor politici de promovare profesională bazată pe competențe și rezultate profesionale deosebite;
- Dezvoltarea mecanismelor de încurajare a participării personalului în dezvoltarea și aplicarea inovației;
- Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice și a cercetătorilor din Universitate pentru participare la manifestări științifice internaționale prestigioase și publicării în reviste internaționale de prestigiu;
- Sprijinirea dezvoltării de rețele intra-organizaționale, naționale și internaționale care să susțină dezvoltarea resurselor umane;
- Implementarea unui sistem de identificare și evaluare a dificultăților pe care personalul le întâmpină în ceea ce privește oportunitățile de dezvoltare profesională și căutarea soluțiilor pentru diminuarea deficiențelor;
- Recompensarea și valorizarea excelenței academice prin susținere financiară și non-financiară;
- Sprijinirea mobilităților internaționale ale cadrelor didactice și valorificarea expertizei lor pentru crearea unor parteneriate cu actori din sfera academică și de cercetare internațională;

- Sprijinirea cadrelor pentru obținerea de burse pentru documentare necesare dezvoltării unor noi programe de studii, discipline și a unor metode inovative de educație;
- Recrutarea permanentă a tinerilor valoroși, cu rezultate deosebite pentru cariera universitară;
- Implementarea unui management apreciativ centrat pe identificarea, înțelegerea și amplificarea punctelor tari ale resursei umane în condițiile construirii unor oportunități de dezvoltare;
- Negocierea contractului colectiv de muncă și comunicarea deschisă, permanentă cu sindicatele;

2. Educație și formare în condițiile unor transformări dinamice ale acestui proces.

În contextual actual al globalizării procesului educațional și al competiției tot mai acerbe pentru atragerea studenților (în special în zonele afectate puternic de fenomenul descreșterii natalității – cum este și cazul României), modernizarea managementului universitar devine nu numai o provocare, ci o necesitate. Schimbările care au loc pe plan internațional au condus deja la modificări ale legislației și în România, dar vor continua să-și facă efectul și pe viitor. Astfel, anagementul universității noastre va trebui dirijat către:

- Adaptarea continuă a ofertei de specializări la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu viitorul cadru al calificărilor superioare, în curs de adoptare în România.
- Supunerea permanentă a *curriculum*-urilor și a *syllabus*-urilor înteleptei întrebări latine „*cui prodest?*”;
- Menținerea maximizată a trunchiurilor comune la nivelul anilor de studiu I și II ;
- Substanțializarea ofertei de discipline opționale, **în crescendo**, începând din anul de studiu III (II -în cazul domeniilor cu durata ciclului „licență” de 3 ani) și consacarea principiului că, **în Universitatea din Petroșani, studentul este lăsat să-și aducă aportul la construirea propriei cariere;**
- Relaționarea *curriculum*-urilor cu atractivitatea pentru absolvenții de liceu și cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice (acces la „*know-what*” și „*know-how*”, stagii în străinătate, locuri de muncă, etc.), iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului) și, evident, la fel de benefice pentru parteneri;
- Dezvoltarea unui sistem de recrutare activă a viitorilor studenți prin aplicații on-line, concursuri organizate de Universitate destinate elevilor, parteneriate cu inspectoratele școlare județene etc.;
- Dezvoltarea unui proiect pentru atragerea absolvenților de liceu cu înzestrări intelectuale, în programele educaționale (prin competiție de burse pentru elevii de liceu foarte buni)
- Schimbarea viziunii asupra orelor de proiect, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea lucrărilor în ideea cultivării la studenți a obișnuinței de a

munci organizat, ritmic și disciplinat.

- Ținerea unora dintre lucrările de laborator în cadrul unor întreprinderi care dispun de condiții corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UP ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc.

- Crearea unor condiții corespunzătoare de efectuare a practicii, prin demersuri comune de sensibilizare și capacitate a principalilor beneficiari ai "producției" facultății.

- Promovarea în procesul de învățământ a conceptului de predare-învățare asistată de calculator, ceea ce presupune:

- dotarea generalizată, a sălilor cu calculator și videoproiector;
- producerea de materiale multimedia care să vină în sprijinul actului de predare-învățare;
- extinderea semnificației expresiei "dotare tehnică a laboratoarelor" astfel încât ea să cuprindă, întotdeauna când acest lucru este adecvat, nu neapărat echipamente, ci și programe de simulare, evident cu grija ca în actul formativ, viitorul inginer să nu fie înstrăinat de realitatea fizică, efectivă, fără de care profesia de inginer nu își poate avea sensul;
- accesul studenților la cursuri, îndrumătoare de laborator și de proiect, a temelor de casă etc., în format electronic;

- Menținerea la un nivel important a numărului de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru specializările din domeniile gestionate de departamente și facultăți.

- Promovarea în cadrul cât mai multor discipline de studiu a utilizării calculatorului, mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc.

- Menținerea la un nivel important a numărului de locuri cu taxă (desigur, în acord cu gradul de căutare pe care diversele specializări îl vor avea la intrare, respectiv la ieșire și cu capacitatea de școlarizare);

- **Atragerea de studenți străini**, în special din țările unde suntem cunoscuți prin absolvenții noștri, pentru studii în Universitate (licență, master, doctorat);

- **Dezvoltarea unor programe de studii în limbi internaționale**, susținută încă din 2012, astfel încât să crească adresabilitatea acestora la potențiali studenți din străinătate;

- Încheierea de protocoale cu universități străine pentru **recunoașterea reciprocă a diplomelor** și acordarea de **diplome duble**;

- Dezvoltarea **învățământului la distanță**, prin transformarea lui în unul „web-oriented” și internaționalizare;

- Dezvoltarea componentei „**educație permanentă**” a procesului de învățământ, ținând seama că acest tip de educație este din ce în ce mai cerut și poate reprezenta o sursă semnificativă de **venituri extrabugetare**, atât **pentru universitate**, cât și **pentru cadrele didactice**;

- Dezvoltarea și consolidarea **sistemului de asigurare a calității** procesului de învățământ;

- Continuarea evaluării disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice de către studenți, cu trecere pe tehnologie „*on-line*”;
- Substanțializarea activității de informare și consiliere a studenților, prin punerea în funcțiune și consolidarea **Centrului de Informare și Consiliere a Studenților (CICS)**, în acord cu statutul ce se va elabora în acest sens;
- Punerea la dispoziția studenților, în sălile INTERNET, dar și în alte laboratoare, a unor materiale (de exemplu: ENCARTA, BRITANICA, ART GALLERY, etc.), care să-i ajute să-și completeze, lărgescă și consolideze cultura generală;
- Organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a unor concursuri profesionale și sesiuni de comunicări științifice studențești și sprijinirea participării studenților UP la concursurile profesionale organizate de alte universități, respectiv firme;
- Facilitarea contactului **studenți/absolvenți – angajatori**, pe de o parte prin acțiuni „*face-to-face*” de tip „*JobShop*”, dar și printr-un *site* dedicat, întreținut de CICS;
- Încurajarea doctoratelor în co-tutelă cu participarea internațională;

3. Cercetarea științifică universitară

Trebuie spus, din start, că, dacă activitatea didactică este una care comportă un sistem complex de reguli și necesită multiple linii de direcționare, în privința activității de cercetare lucrurile stau cu totul altfel.

Eu cred că aici este necesar să ne propunem:

- ❖ regândirea **departamentului de cercetare**, ca unitate distinctă în activitatea universității, cu acces la laboratoarele universității, organizat pe specializările care pot aduce finanțare suplimentară în universitate;
- ❖ **realizarea unei baze de date**, reactualizată lunar, cu lucrările științifice, cărțile, contractele de cercetare, apartenența la organisme internaționale, etc. ale cadrelor didactice și studenților din Universitate;
- ❖ **crearea unui colectiv** de cadre didactice și studenți doctoranzi, care să scrie propuneri de granturi cu care să putem participa la competițiile din domeniul cercetării, lansate pe plan național sau internațional
- ❖ dotarea permanentă a laboratoarelor din cadrul universității pentru învățământ și cercetare;
- ❖ organizarea IOSUD în conformitate cu legislația în vigoare și creșterea importanței acestui organism în dezvoltarea cercetării de excelență;
- ❖ sensibilizarea cercetătorilor în a-și orienta preocupările cu precădere spre teme - fundamentale sau aplicative - pentru care sunt șanse să se găsească finanțatori (a se vedea programele UE, programele GR, dar și programele de cercetare-dezvoltare-inovare ale companiilor);
- ❖ perpetuarea sistemului în care, de veniturile atrase prin activitatea de cercetare, beneficiază, după acoperirea tuturor cheltuielilor, **în cvasitotalitate**, prestatorul ei, desigur, în proporții rezonabile, dar stimulative, individul însuși, respectiv laboratorul/laboratoarele în care el își efectuează activitatea de cercetare și/sau cea didactică;

- ❖ proliferarea și substanțializarea activității **centrelor de cercetare** și **centrelor de cercetare de excelență**, în cadrul stimulat, asigură obiectivul enunțat anterior;
- ❖ implicarea **doctoranzilor** în activitatea de cercetare a centrelor de cercetare, a centrelor de cercetare de excelență și a departamentului de cercetare;
- ❖ instituirea, la nivelul universității, a atribuției de a ține la zi un *site* care să cuprindă, pe de o parte, oferta de cercetare a universității, iar pe de altă parte, un inventar al cererii sau al oportunităților de cercetare, identificate, prin campanii deschise, **în țară**, respectiv **în străinătate**;
- ❖ extinderea angrenării universității în circuitul internațional de manifestări științifice, atât ca organizator/coorganizator, cât și, prin reprezentanții săi, ca participant;
- ❖ implicarea studenților ciclului de „**licență**” în activitatea de cercetare, nu neapărat pentru aportul ideatic cu care ei ar veni – aport, care, și el, poate fi contorizat -, ci chiar și doar pentru a le insufla interesul pentru acest tip de activitate și a le dezvălui din secretele practicării ei;
- ❖ implicarea studenților ciclului de „**masterat**” în activitatea de cercetare și direcționarea studiilor masterale și mai ales a dizertațiilor aferente lor astfel încât minimum 50% dintre studenți să aibă în momentul absolvirii cel puțin o lucrare științifică publicată sau acceptată spre publicare;
- ❖ încurajarea co-tutelei în conducerea doctoratelor, în parteneriate cu universități de prestigiu, în primul rând din țări ale Uniunii Europene, dar nu numai;
- ❖ creșterea calitativă a **Analelor pe domenii** prin internaționalizarea Colegiilor de Redacție, internaționalizarea autorilor, etc. și **editarea și promovarea sa inclusiv în format electronic**;
- ❖ susținerea financiară din veniturile destinate doctoranzilor prin granturi și din venituri proprii extrabugetare centrale ale universității, a participării doctoranzilor la conferințe;
- ❖ crearea unui fond la nivelul fiecărei facultăți pentru susținerea financiară a participărilor la conferințe;
- ❖ continuarea demersurilor pentru a face din **Analele pe domenii** și **Revista Minelor** reviste cotate ISI;
- ❖ înființarea, unor servicii (de cercetare, consultanță, expertiză, evaluare etc.) destinate autorităților locale, întreprinzători privați, organizații nonguvernamentale;
- ❖ participarea la consorții naționale și internaționale pentru promovarea dezvoltării cercetării de excelență (în primul rând cu INSEMEX Petrosani);
- ❖ realizarea de achiziții de carte și acces la biblioteci online pentru creșterea accesului cadrelor didactice, studenților, masteranzilor și doctoranzilor la fluxurile principale de informație academică;
- ❖ creșterea ratei de participare la programe internaționale a personalului din Universitate;
- ❖ creșterea numărului de publicații în reviste prestigioase și a vizibilității cercetării din Universitate;
- ❖ organizarea unei baze de date online, accesibilă tuturor, pentru promovarea tuturor publicațiilor, brevetelor și invențiilor realizate de personalul din Universitate;
- ❖ premiarea anuală a rezultatelor cercetării pe baza unor indicatori scientometrici internaționali;

4. Obiective și acțiuni privind finanțele.

Obiectivele și acțiunile pe care le propun referitor la finanțe sunt următoarele:

- Asigurarea sustenabilității financiare a Universității;
- Aplicarea unui management eficient în administrarea și gestionarea resurselor Universității;
- Atragerea de finanțări pentru implementarea unor proiecte de dezvoltare organizațională;
- Administrarea eficientă a proiectelor implementate de Universitate pentru reducerea riscurilor de blocaje financiare;
- Asigurarea unor rezerve financiare necesare asigurării contribuțiilor proprii pentru implementarea proiectelor, care să nu afecteze finanțarea celorlalte activități;
- Atragerea de parteneri în susținerea propunerilor de finanțare, care să poată asigura contribuțiile necesare implementării proiectelor;
- Susținerea financiară a unor granturi interne din partea Universității, dar care să se deruleze în parteneriat cu actori locali potențiali angajatori ai absolvenților;
- Crearea unor rezerve financiare destinate asigurării la timp a salariilor personalului;
- Simplificarea procedurilor birocratice și centrarea pe rezultate;
- Organizarea unor extensii ale Universității capabile să dezvolte oportunități economice;
- Organizarea funcțională și eficientă a departamentelor pentru asigurarea și consolidarea identității specializărilor;
- Încurajarea atragerii de venituri proprii; în acest sens, propun să facem ca **50%** din veniturile proprii să rămână la dispoziția departamentelor care le atrag și se vor acorda sporuri salariale persoanelor fizice care se evidențiază în atragerea de astfel de venituri;

5. Obiective și acțiuni privind patrimoniul imobiliar și tehnic

- recondiționarea patrimoniului imobiliar de primă importanță al UP, reprezentând spații de învățământ și cercetare, printr-o politică ofensivă de atragere de fonduri din finanțarea complementară, pentru reparații capitale, consolidări, etc.
- introducerea tehnologiei moderne pentru minimizarea risipei de energie electrică, apă și căldură;
- finalizarea unor garaje pentru adăpostirea autovehiculelor universității (autoturisme, autocar, tractor etc.)
- finalizarea construcției și dotării corespunzătoare a unei spălătorii de autovehicule, ca unitate independentă, pe lângă serviciul administrativ;

- demararea unor demersuri pentru preluarea în patrimoniul universității de la ANT a Casei de cultură a studenților, pentru amenajării unui club studentesc, la standarde europene;
- cantina studentească, va deveni un ansamblu multifuncțional, cuprinzând Restaurantul Universitar, o sală de conferințe/lectură/evenimente diverse (la parter), predefinit și un spațiu configurabil după necesități, în 1-2 săli de conferințe/lectură/evenimente diverse, toate echipate la nivel corespunzător;
- dotarea cantinei studentești se va astfel încât aceasta să poată continua oferta de hrană, în regim de catering;
- modernizarea căminului studentesc nr. 1 astfel încât acesta să poată deveni un hotel de 3 stele, în care să poată fi cazați nu numai oaspeți ai UP ci și alți doritori;
- repornirea activităților la Casa universitară astfel încât personalul universității să poată lua masa aici și, eventual, să-și petreacă timpul liber (televizor panoramic, masă de biliard, șah, table etc.);
- reamenajarea stadionului universității prin construirea de tribune amenajate cu scaune individuale și cu acoperiș, respectiv un gazon la standarde europene.

6. Dezvoltarea parteneriatelor cu actori sociali interni care să susțină inovația și să implice studenții în dezvoltarea abilităților practice.

- cultivarea de bune relații cu celelalte universități din țară, realizarea unor Consorții în care să se dezvolte cercetarea de excelență și cotutela doctorală;
- înființarea unor Consilii Consultative patronate de Universitate din care să facă parte reprezentanți ai autorităților locale, actori economici, potențiali angajatori, organizații non-guvernamentale care să susțină burse de excelență, practica studenților și care să participe la optimizarea integrării profesionale a absolvenților;
- încheiere de parteneriate cu autorități locale, firme, organizații nonguvernamentale pentru implementarea unor proiecte care să sprijine și să dezvolte comunitatea locală prin aplicarea cercetării în realitatea proximală;
- asumarea de către Universitate a rolului de motor al dezvoltării economice, culturale și sociale a Văii Jiului și chiar a județului Hunedoara;
- implicarea Universității în comunitatea locală ca actor activ și consolidarea sprijinului din partea autorităților locale, agenților economici și organizațiilor non-guvernamentale;
- cultivarea de bune relații cu liceele județene, cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara dar și cu celelalte licee din județele limitrofe județului Hunedoara;
- cultivarea de bune relații cu MECT și cu alte foruri de importanță notabilă;
- dezvoltarea asociației foștilor studenți și angajați ai universității ALUMNI și valorificarea uriașului potențial de sprijin pentru universitate pe care această asociație îl prezintă.

7. Dezvoltarea relațiilor internaționale

- întreținerea relațiilor bilaterale existente și stabilirea de noi relații de colaborare și de consorțiu;
- participarea la programe ale Uniunii Europene sau ale altor organisme;
- facilitarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate, în misiuni științifice sau didactice, în schimb de experiență sau la lucrările a diverse foruri, ca reprezentanți ai universității și, în definitiv, ai țării;
- facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea de cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență, etc.;
- extinderea programului Erasmus+ în alte locații și țări din U.E.;
- realizarea unei **broșuri a Universității**, care să poată prezenta sugestiv oferta Universității din Petroșani la Ambasade, Servicii culturale, Ministere, în vederea atragerii studenților străini la Petroșani.

8. Îmbunătățirea condițiilor de viață, a oportunităților de învățare ale studenților și a șanselor de integrare profesională ale studenților

Tipul de universitate la care eu subscriu fără ezitare este **universitatea centrată pe student** și afirm că ne obligă la o asemenea atitudine, înainte de orice altceva, însăși **misiunea universității**. De pe această poziție, propun, în privința studenților, următoarele obiective și acțiuni:

- punerea la dispoziția studenților a unei oferte de învățământ la nivelul standardelor naționale și internaționale;
- crearea de condiții cât mai bune de formare profesională, prin urmărirea atentă a calității procesului de învățământ și permanenta lui perfecționare;
- asigurarea accesului studenților la dotarea tehnică și la fondul de carte, cursuri etc. de care universitatea dispune;
- asigurarea unor condiții cât mai bune de viață –inclusiv de învățătură, evident - pentru studenții căminiști;
- obligativitatea apariției unor de săli de lectură, la cămine, pe fiecare etaj;
- garantarea și efectivizarea dreptului studenților de a-și aduce **și** ei înșiși aportul la construirea propriei cariere, în acord cu vocația, interesul sau simpla opțiune - cu asumarea chiar a riscului ca aceasta să fie insuficient fundamentată!-, prin intermediul disciplinelor opționale; instituționalizarea unui sistem de asistare a studenților în a-și stabili opțiunile;
- crearea de premize pentru bune relații interumane în mediul studentesc;
- garantarea unui tratament corect al studenților în UP, de pe poziții de respect al persoanei și personalității lor și în acord cu reglementările și cutumele instituției, în ideea de a asigura ca relațiile studenți-cadre didactice să fie cât mai bune ;

- instituirea unui sistem **funcțional** de tutoriere a studenților, în cadrul căruia ei să fie tratați nu numai ca entitate menită să absoarbă cunoștințe, ci și ca tineri, pur și simplu, cu toate vulnerabilitățile specifice vârstei lor și cu posibile probleme personale, familiale etc.;
- sensibilitate la punctele de vedere ale studenților, mai ales când este vorba despre chestiuni care îi vizează, dar nu numai, și stimularea implicării lor efective în luarea de decizii și în actul de control;
- întreținerea unei bune comunicări și cooperări cu organizațiile studențești și cu reprezentanții studenților în Consiliile Facultăților și în Senat;
- sprijinirea, ca atitudine de principiu, a inițiativelor studențești, de grup sau individuale;
- încurajarea implicării studenților UP în cât mai multe relații internaționale, prin informarea lor asupra oportunităților și cooptarea în diverse programe (ERASMUS, CEEPUS, LEONARDO DA VINCI, etc.);
- obținerea și oferirea de facilități financiare pentru accesul studenților la manifestări artistice și sportive;
- acționarea în favoarea păstrării sistemului românesc actual de acordare a bursei, ținând seamă, pe de o parte, de faptul că el stimulează preocuparea studenților pentru învățatură, iar pe de altă parte, de situația materială precară pe care multe familii încă o au în țara noastră;
- dezvoltarea unui sistem de burse alternativ pentru studenții implicați în activități ale extensiilor Universității;
- consultarea și sprijinirea asociațiilor de studenți; asigurarea unor spații adecvate derulării activităților asociațiilor; implicarea asociațiilor de studenți în activități administrative;
- crearea de posibilități de angajare în UP a studenților cu situații materiale dificile, în formule convenabile, atât pentru ei, cât și pentru instituție;
- dezvoltarea oportunităților de angajare part time a studenților în activități conexe cu pregătirea lor academică;
- atragerea unor finanțări care să fie destinate asociațiilor de studenți pe bază de competiție;
- organizarea și încurajarea participării studenților la școli de vară, competiții naționale și internaționale;
- susținerea dezvoltării voluntariatului studenților și recunoașterea acestei activități ca formă de pregătire practică;
- susținerea competițiilor sportive studențești;

- reînființarea, la nivelul universității, a unui ansamblu folcloric studentesc, cu toate dotările necesare (costume, instrumente etc.);
- sprijinirea echipei de rugby cu toate mijloacele pentru a o readuce la performanțele de altădată (asigurarea sponsorizărilor, alocarea de fonduri de la MECT);

APRECIERI FINALE PRIVIND ACTUL MANAGERIAL

Întrucât, în opinia mea, nici o instituție nu înglobează atâta inteligență și competență cât o Universitate, nici o instituție nu este mai adecvată **managementului participativ** decât o Universitate. În consecință, actul managerial pe care vi-l propun va fi unul profund marcat de ideea de participativitate. Aceasta se va materializa prin:

- descentralizare și autonomie accentuate;
- delegare substanțială de competențe și răspunderi (fără ca acest lucru să ne derobeze de propria noastră răspundere);
- consultări diverse premergător luării deciziilor de importanță majoră, după caz:
 - cu colegii de echipă managerială;
 - cu Președintele Senatului, comisiile senatoriale și cu Senatul, la nivel de plen;
 - cu conducerile facultăților/departamentelor;
 - cu reprezentanții studenților;
 - cu sindicatul angajaților;
 - cu echipe de consiliere *ad-hoc*;
 - cu personalități marcante ale universității.

Alte caracteristici ale actului meu managerial vor fi:

- onestitatea;
- loialitatea față de instituție;
- respectul față de lege;
- colegialitatea;
- sensibilitatea la problemele oamenilor – fie ei angajați sau studenți;
- transparența;
- spiritul democratic.

Am convingerea că doar lucrul într-o **echipă puternică**, relativ tânără și ambițioasă, dispusă să sacrifice anumite interese personale, poate conduce la depășirea provocărilor momentului și la obținerea rezultatelor așteptate de toată lumea. Mi-am întărit acest crez prin prisma experienței proprii.

Propun un program de **management colaborativ și transparent**, care se bazează pe lucrul într-o echipă format din oameni cu deschidere internațională și pe a căror putere de muncă contez și mă bazez.

Un lider trebuie să aibă viziune, dar are nevoie de o echipă lucrativă, dar și motivată, pentru a o transforma în realitate.

Petroșani, 18.02.2016

Prof.univ.dr.ing. Sorin Mihai RADU

